### PIANO DI LAVORO

**ANNO SCOLASTICO 2013-2014**

|  |  |
| --- | --- |
| **DOCENTE** | **BAGATELLA SERENA** |
| **DISCIPLINA** | **STORIA** |
| **CLASSE** | **2ASA** |
| **INDIRIZZO** | **Agricoltura e Sviluppo Rurale** |

# DATA DI PRESENTAZIONE **12 NOVEMBRE 2013**

###### 1. LIVELLI DI PARTENZA

**TEST E/O GRIGLIE DI OSSERVAZIONE UTILIZZATI PER LA RILEVAZIONE**

La classe è composta da 16 alunni (5 femmine e 11 maschi). Uno studente è ripetente, mentre gli altri provengono da una promozione alla classe 2^. La classe è stata sottoposta nel primo periodo di scuola ad un test d’ingresso di storia per verificare il livello di partenza. Agli studenti inoltre, sono state assegnate delle attività atte a valutare le competenze il livello dei prerequisiti di base. Per la valutazione di tali attività si è utilizzata la griglia elaborata dal Dipartimento.

**ESITO TEST/PROVE**

Il gruppo classe presenta discrete potenzialità sul piano cognitivo, che tuttavia non vengono sempre adeguatamente sfruttate a causa di un livello di motivazione incostante e di un’applicazione limitata. Sul piano linguistico, solo alcuni studenti dimostrano una sufficiente padronanza della lingua italiana e riescono ad esprimersi in modo sostanzialmente adeguato, la maggior parte del gruppo classe invece, tende a presentare i concetti in modo più confuso e presenta una limitata padronanza del lessico specifico. Qualche difficoltà è stata riscontrata anche nell’utilizzo della linea del tempo e delle carte geografiche. La partecipazione alle lezioni e l’impegno nello svolgimento dei compiti assegnati risulta nel complesso accettabile, anche se va potenziata e qualche alunno fatica a mantenere la concentrazione distraendosi con più facilità. Da incrementare invece, lo studio personale.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **LIVELLO BASSO (inferiore a 6)** | **LIVELLO MEDIO (voto 6/7)** | **LIVELLO ALTO (voto 8/9/10)** |
| 43% | 43% | 14% |

###### 2. TRAGUARDI FORMATIVI

**OBIETTIVI TRASVERSALI,** **COGNITIVI E DI COMPORTAMENTO: RUOLO SPECIFICO DELLA DISCIPLINA NEL LORO RAGGIUNGIMENTO**

Sul piano cognitivo si intende promuovere il raggiungimento dei seguenti obiettivi:

* Fare acquisire un metodo di studio costruttivo, aiutando lo studente a trovare il proprio stile di apprendimento prevalente;
* Potenziare le capacità logiche e di apprendimento e quindi anche le capacità di osservazione, analisi, sintesi, confronto e giudizio;
* Rafforzare le abilità espressive e comunicative, attraverso l'uso più appropriato del linguaggio specifico della materia;
* Promuovere un certo senso critico;
* Rafforzare l'attitudine a problematizzare e ad effettuare collegamenti, inserendo in scala diacronica le conoscenze acquisite nella disciplina e tra discipline che permettono un collegamento (ad esempio Italiano e Storia);
* Sviluppare la capacità di affrontare le discipline con approccio sistemico, evidenziandone per esempio le relazioni logiche, la dimensione storica, l’interazione tra fenomeni economici, finanziari, giuridici, politici, sociali e scientifici;
* Sviluppare la capacità di trasformazione autonoma dei contenuti culturali appresi in classe in interessi effettivi e in occasione di crescita reale della propria personalità;
* Rafforzare la consapevolezza delle norme di vita sociale e civile e del loro fondamento etico, sollecitando il rispetto per questi principi;
* Sviluppare (o potenziare) la consapevolezza che lo studio del passato è fondamento, oltre che per la conoscenza di un patrimonio comune, soprattutto per la comprensione del presente e del suo evolversi.

Sul piano del comportamento si intende promuovere il raggiungimento dei seguenti obiettivi:

* Promuovere una partecipazione attiva durante le lezioni;
* Promuovere un dialogo costruttivo con l'insegnante e con i compagni;
* Promuovere il rispetto delle regole della convivenza scolastica;
* Potenziare la disponibilità all'ascolto e al rispetto delle idee degli altri;
* Promuovere il senso di responsabilità (conoscenza dei propri diritti e doveri);
* Comprendere il valore dell’ordine e della precisione nella cura del materiale scolastico (libri, quaderni, diari, libretti personali);
* Favorire la formazione di un atteggiamento orientato verso il pluralismo di idee, del confronto e della coesistenza, in un quadro di rispetto e di reciproca tolleranza.

**OBIETTIVI DISCIPLINARI STANDARD MINIMI IN TERMINI DI SAPERE E DI SAPER FARE CONCORDATI NELLE RIUNIONI DI COORDINAMENTO DISCIPLINARE DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DELL’ANNO SCOLASTICO**

Al termine dell’anno scolastico, lo studente dovrà raggiungere i seguenti risultati in termini di conoscenze:

* Conoscere i principali fenomeni storici e le coordinate spazio-temporali che li determinano;
* Conoscere i principali fenomeni sociali, economici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture;
* Conoscere i principali sviluppi storici che hanno coinvolto il proprio territorio;
* Conoscere le diverse tipologie di fonti;
* Conoscere le principali tappe dello sviluppo dell’innovazione tecnico-scientifica e della conseguente innovazione tecnologica;
* Conoscere le principali problematiche relative all’integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità;
* Conoscere a grandi linee le scansioni cronologiche, la tradizione storiografica e il rapporto tra passato e presente.

In termini di abilità, lo studente dovrà essere in grado di:

* Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l’osservazione di eventi storici e di aree geografiche;
* Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo;
* Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale;
* Utilizzare la terminologia specifica della disciplina;
* Cogliere le informazioni essenziali presenti nel libro di testo o in semplici documenti storici;
* Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l’innovazione tecnico – scientifica nel corso della storia;
* Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato;
* Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell’ambiente e delle risorse naturali.

Si riporta il prospetto delle:

**Competenze disciplinari del Biennio**

*definite all’interno dei dipartimenti nell’ambito dell’asse culturale storico-sociale*

**ASSE STORICO-SOCIALE**

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZA 1**  **Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali** | |
| **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** |
| Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l’osservazione di eventi storici e di aree geografiche  Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo  Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi  Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale  Leggere – anche in modalità multimediale – le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche  Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l’innovazione tecnico – scientifica nel corso della storia | Le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale  I principali fenomeni storici e le coordinate spazio-temporali che li determinano  I principali fenomeni sociali, economici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture  Conoscere i principali eventi che consentono di comprendere la realtà nazionale ed europea  I principali sviluppi storici che hanno coinvolto il proprio territorio  Le diverse tipologie di fonti  Le principali tappe dello sviluppo dell’innovazione tecnico-scientifica e della conseguente innovazione tecnologica |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZA 2**  **Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente** | |
| **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** |
| Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana  Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico  Indentificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato  Riconoscere le funzioni di base dello Stato, delle Regioni e degli enti locali ed essere in grado di rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi da essi erogati  Identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale e riconoscere le opportunità offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di appartenenza  Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell’ambiente e delle risorse naturali | Costituzione italiana  Organi dello Stato e loro funzioni principali  Conoscenze di base sul concetto di norma giuridica e di gerarchia delle fonti  Principali problematiche relative all’integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità  Organi e funzioni di regione, provincia e comune  Conoscenza essenziali dei servizi sociali  Ruolo delle organizzazioni internazionali  Principali tappe di sviluppo dell’Unione Europea |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZA 3**  **Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio** | |
| **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** |
| Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio  Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio | Regole che governano l’economia e concetti fondamentali del mercato del lavoro  Regole per la costruzione di un curriculum vitae  Strumenti essenziali per leggere il tessuto produttivo del proprio territorio  Principali soggetti del sistema economico del proprio territorio |

###### 3. METODO DI INSEGNAMENTO

**APPROCCI DIDATTICI, TIPOLOGIA DI ATTIVITÀ, MODALITÀ DI LAVORO**

Nella fase iniziale dell’anno scolastico si è cercato di prestare attenzione alla verifica dei prerequisiti e delle conoscenze pregresse prima di affrontare nuovi argomenti.

Dove possibile, le nuove informazioni sono state ancorate su aspetti della realtà più prossima e conosciuta dagli studenti e questo orientamento verrà mantenuto nel corso dell’intero anno scolastico. Si spera in questo modo di incentivare il livello d’interesse e la loro motivazione. Per quanto concerne la trattazione del nuovo programma, si prevede di servirsi in particolar modo di una forma di lezione frontale partecipata, nel tentativo di favorire il più possibile un apprendimento di tipo interattivo. In alcune occasioni, si ricorrerà anche all’utilizzo di organizzatori anticipati, quali ad esempio schemi, mappe concettuali che possano semplificare l’assimilazione di concetti più complessi. Infine, anche la correzione di eventuali esercizi assegnati per casa si rivelerà utile al fine di una partecipazione più attiva e consapevole degli studenti, così come la proposta di alcuni lavori di gruppo e ricerche individuali.

###### 4. STRUMENTI DI LAVORO

Testo in adozione:

**SCENARI DEL TEMPO – Dalla crisi della repubblica romana al X secolo, di G. Gentile - L. Ronga – A. Rossi, Editrice LA SCUOLA**

Libro di testo del precedente anno scolastico per completare il programma: “*Dalla preistoria alla repubblica romana*” di G. Gentile e L. Ronga, Editrice LA SCUOLA

Dizionari

Appunti

Materiali video, film

Personal computer

Navigazione in internet

Videoregistratore

###### 5. VERIFICA E VALUTAZIONE

###### Dal momento che l’apprendimento deve passare attraverso la verifica, gli studenti saranno quotidianamente stimolati da una serie di quesiti relativi a quanto spiegato nelle lezioni precedenti. A ciò si aggiungeranno le verifiche sommative previste sia in forma scritta che orale. Tali verifiche saranno abbastanza frequenti e pertanto riguarderanno parti contenute del programma. All’inizio dell’anno inoltre, è stata presentata e spiegata la griglia di valutazione per l’orale e ciascuno studente verrà allenato anche ad una corretta autovalutazione della propria prestazione.

###### Secondo quanto previsto dalla suddetta griglia di valutazione, approvata nell’ambito della riunione di Dipartimento, si terrà in considerazione:

###### conoscenze e contenuti

###### capacità espositiva (correttezza e uso appropriato del linguaggio)

###### capacità di analisi (confronti, interpretazioni, inferenze)

**STRUMENTI PER LA VERIFICA FORMATIVA**

Ai fini della valutazione si terrà conto di: interventi orali significativi da parte degli alunni durante le ore di lezione, puntualità, ordine e completezza degli esercizi svolti per casa, impegno dimostrato in classe e nelle attività proposte.

**STRUMENTI PER LA VERIFICA SOMMATIVA**

Relazione

Prove strutturate o semistrutturate

Questionari con domande aperte

Interrogazioni

**NUMERO DI VERIFICHE SOMMATIVE PREVISTE PER OGNI PERIODO**

|  |  |
| --- | --- |
| **I Quadrimestre** | **II Quadrimestre** |
| Almeno 2 verifiche valide per l’orale | Almeno 2 verifiche valide per l’orale |

###### 6. ATTIVITÀ DI RECUPERO E DI SOSTEGNO CHE SI INTENDONO ATTIVARE PER COLMARE LE LACUNE RILEVATE

###### Fin dalla prima settimana di scuola, si è iniziato a lavorare sull’acquisizione da parte degli studenti di un metodo di studio che possa risultare efficace e che consenta loro di capire e promuovere il proprio personale stile di apprendimento Si intende inoltre dedicare del tempo al consolidamento del linguaggio specifico della disciplina e alla capacità espositiva degli alunni. Il recupero verrà fatto in itinere.

###### 7. PROGETTI MULTIDISCIPLINARI (UdA)

**OBIETTIVI INTERDISCIPLINARI, DISCIPLINE COINVOLTE, ATTIVITÀ PREVISTE, MODALITÀ DI VERIFICA**

Per quanto concerne i progetti multidisciplinari è in fase di elaborazione una UdA dall’argomento “Suoni e rumori” che vedrà coinvolte non solo le discipline dell’ambito umanistico, ma anche alcune materie tecniche. L’obiettivo principale è quello di far comprendere agli studenti che le discipline non sono indipendenti l’una dall’altra, ma che al contrario esiste tra di esse una rete importante che costituisce alla fine il tessuto sul quale fondare la propria preparazione.

Nel corso dell’anno scolastico inoltre, qualora si renda possibile, si cercherà di collaborare con docenti di altre materie al fine di esaminare uno stesso tema da più punti di vista (ad esempio uno stesso argomento in Italiano e Storia o Inglese) o di applicare le competenze acquisite, ad esempio nella disciplina di Informatica per realizzare relazioni o tesine. È prevista inoltre un’uscita didattica presso la città di Padova con relativa attività laboratoriale (organizzata con il Comune di Padova e l’associazione ARC.A.DIA); nonché un incontro con un giovane profugo del Bangladesh.

A conclusione di ciascuna attività gli studenti saranno invitati a produrre una relazione scritta corredata da un commento personale circa l’esperienza vissuta. Tale relazione e la partecipazione alla discussione in classe costituiranno elementi per la valutazione.

#### TAVOLA DI PROGRAMMAZIONE

MATERIA: **STORIA** CLASSE: **2ASA**

1° QUADRIMESTRE PERIODO DAL 12/09/2013 AL 25/01/2014

2° QUADRIMESTRE PERIODO DAL 27/01/2014 AL 07/06/2014

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITÀ** | **PERIODO** | **CONTENUTI** | **ABILITÀ** | **COMPETENZE** | **MODALITÀ DI LAVORO** | **STRUMENTI** | **TIPOLOGIE DI VERIFICHE** |
| 1. ***IL MONDO ROMANO*** | Settembre – Novembre | Roma dalla leggenda alla storia  Roma nell’età repubblicana  La conquista dell’Italia  La crisi della repubblica  La civiltà romana  Visione di documentari.  Approfondimento: riflessione sulle varie forme di governo di un Paese, sui diritti fondamentali dell’uomo, sul concetto di schiavitù oggi. (**Cittadinanza e Costituzione**) | * Esporre in maniera semplice ma corretta i contenuti acquisiti * Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l’osservazione di eventi storici e di aree geografiche * Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo * Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi * Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale * Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l’innovazione tecnico – scientifica nel corso della storia * Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato. | 1.Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.  2.Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente | * Lezione frontale * Lezione partecipata * Esercitazioni in classe * Visione documentario | * Libro di testo * Fotocopie * Videoregistratore | Formativa e sommativa |
| 1. ***IL MONDO DELL’IMPERO ROMANO*** | Novembre - Gennaio | La nascita dell’Impero: fine della repubblica e trionfo di Ottaviano Augusto  La cultura nell’età di Augusto  Roma e il cristianesimo  Il secolo d’oro e l’economia imperiale  La crisi dell’Impero romano  I Germani ai confini dell’Impero  La caduta dell’Impero d’Occidente  Visione di documentari | * Esporre in maniera semplice ma corretta i contenuti acquisiti * Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l’osservazione di eventi storici e di aree geografiche * Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo * Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi * Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale * Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l’innovazione tecnico – scientifica nel corso della storia * Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato | 1.Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali  2.Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente | * Lezione partecipata * Esercitazioni in classe * Lezione frontale * Visione documentari | * Libro di testo * Libri di narrativa storica * Fotocopie * PC * Videoregistratore | Formativa e sommativa |
| 1. ***IL MONDO DI BISANZIO E DELL’ISLAM*** | Febbraio | I regni romano-barbarici  L’impero bizantino  Il monachesimo occidentale  L’Arabia preislamica  Maometto e l’unità del popolo arabo  La dottrina dell’islam e l’espansione della religione islamica  Approfondimento: riflessione sul confronto tra le varie religioni monoteiste. Accettazione della diversità e convivenza pacifica. Il fondamentalismo islamico. (**Cittadinanza e Costituzione**) | * Esporre in maniera semplice ma corretta i contenuti acquisiti * Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l’osservazione di eventi storici e di aree geografiche * Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo * Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi * Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale * Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l’innovazione tecnico – scientifica nel corso della storia * Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato * Sviluppare un certo senso critico e rispettare la diversità delle idee. * Riuscire a discutere di temi di attualità. | 1.Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali  2.Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente | * Lezione partecipata * Esercitazioni in classe * Lezione frontale * Visione documentari | * Libro di testo * Fotocopie * PC * Videoregistratore | Formativa e sommativa |
| 1. ***IL MONDO DI CARLO MAGNO E IL FEUDALESIMO*** | Marzo - Giugno | I Longobardi  Il Regno dei Franchi e il Papato  L’Impero carolingio e la rinascita economica e culturale  La divisione dell’Impero  La società feudale: economia curtense e il sistema feudale  Nuove invasioni: Saraceni, Normanni, Ungari  Il Sacro Romano Impero Germanico  La lotta per le investiture  L’anno Mille: la rinascita  L’avvento dei Comuni.  Visione di documentari.  Approfondimento: la condizione dei contadini nel Medioevo. | * Esporre in maniera semplice ma corretta i contenuti acquisiti * Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l’osservazione di eventi storici e di aree geografiche * Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo * Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi * Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale * Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato | 1.Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali  2.Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente | * Lezione partecipata * Esercitazioni in classe * Lezione frontale * Lavori di gruppo * Visione documentario | * Fotocopie * Libro di testo * PC * Videoregistratore * LIM | Formativa e sommativa |

# Piove di Sacco, 12 Novembre 2013 firma del docente: ***Serena Bagatella***